

**Приложение 2 к РПД**  
**К.М.02.01 Анализ документов в социологии**  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль) Социология маркетинга**  
**Форма обучения - очная**  
**Год набора - 2019**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология маркетинга
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.01 Анализ документов в социологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

**2. Перечень компетенций**

ПК-1: Способен к организации сбора данных в социологическом и маркетинговом исследовании
ПК-3: Способен выполнить описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований (самостоятельно или под руководством)

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы метода анализа документов в социологии</b>	ПК-1, ПК-3	методологические и методические основы социологических исследований, проводимых с помощью анализа документов; возможности анализа документальной информации.	социологически анализировать документальную информацию. осуществлять выбор и обоснование конкретной разновидности метода анализа документов в соответствии с изучаемой проблемой;	теоретико-методологическими основами проведения исследования с помощью метода анализа документов	устное выступление с докладом, рефератом, на семинарах; подготовка презентации; терминологический тест

<b>Раздел 2.</b> <b>Организационно-методические аспекты проведения анализа документов</b>	ПК-1, ПК-3	содержательные характеристики и функциональные возможности различных видов метода анализа документов; специфику применения различных видов метода анализа документов в эмпирических исследованиях	разрабатывать инструментарий для сбора информации; подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях	различными техниками проведения анализа документов	устное выступление с докладом, рефератом, на семинарах; кейс-задание; терминологический тест
--	---------------	---	---	--	--

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Критерии оценки устного выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

##### 4.2 Критерии оценки презентации

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Max количество баллов</b>	<b>5</b>

#### **4.3 Критерии оценки подготовки кейс-задания**

Кейс-задание предполагает разработку исследовательского проекта и включает в себя составление программы конкретного социологического исследования

<b>Наименование критерия</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность и новизна темы исследования	5
Наличие всех структурных элементов программы и их разработанность	10
Логичность и взаимосвязь всех элементов программы	5
<b>Max количество баллов</b>	<b>20</b>
Штрафные баллы (нарушение сроков предоставления проекта)	до 5

#### **4.4 Критерии оценки выполнения терминологического теста**

Количество баллов за один правильный ответ	1
<b>Max количество баллов</b>	<b>5</b>

#### **4.5 Рекомендации по оцениванию ответа студента на зачете**

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенno, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно</li> </ul>

	глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, <b>только</b> с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает <b>серьёзные</b> трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Типовое тестовое задание (терминологический тест)**

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

Термины

1. неформализованный (традиционный) анализ
2. контент-анализ
3. информативно-целевой анализ текстовой информации
4. смысловые единицы
5. единицы счета

Определения

1. перевод в количественные показатели массовой текстовой (или записанной на пленку) информации с последующей статистической ее обработкой.
2. метод исследования, основанный на общих логических операциях анализа и синтеза, сравнения, оценивания, обобщения, предполагающий выдвижение гипотез, изучение сущности анализируемого материала, обоснованности и достоверности сведений.
3. качественные единицы, представляющие собой категории анализа
4. количественные единицы, необходимые для осуществления статистических процедур (частота упоминаний, объем и пр.)
5. метод анализа, при котором выделяется макро- и микроструктура текстов, «смысловые опоры» и прослеживается логико-факторологическая цепочка, являющаяся стержнем текста; затем выявляются ситуации совпадения и рассогласования «фокусов» вопросов и ответов, устанавливается первичная или вторичная информативность вопроса и ответа.

#### **Ключ**

<b>№ термина</b>	<b>№ отв.</b>
1	2
2	1
3	5
4	3
5	4

#### **5.2 Типовые задания для создания презентаций**

Познавательные возможности и ограничения отдельных видов документов в социологических исследованиях.

«Золотые правила» работы с документами.

Виды методов анализа документов.

Процедура контент-аналитического исследования.

Процедура традиционного анализа документов

Процедура интент-анализа

Процедура ивент-анализа

Процедура когнитивного картирования

#### **5.3 Типовые задания (примерные темы) для устного выступления с докладом, рефератом, на семинарах**

Проблема достоверности документальной информации.

Область применения и обоснование выбора того или иного метода анализа документов

История развития метода анализа документов.

Современное состояние практики использования данного метода в социологии и смежных научных областях

Традиционные методы анализа документальных источников.

Формализованные методы анализа документальных источников.

#### **5.4 Типовые задания для выполнения кейс-задания**

Предложить модель анализа с помощью одного из предложенных методов (разработать макет программы и инструментария): контент-анализа, интент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование (на выбор). Выполнить мини-исследование с помощью одного из предложенных методов

#### **5.5 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Анализ документов как метод сбора первичной социологической информации. Возможности и ограничения метода анализа документов в социологии.
2. Область применения метода, его особенности и основные нормативные требования.
3. История развития метода анализа документов.
4. Современное состояние практики использования данного метода в социологии и смежных научных областях.
5. Документ как объект социологического анализа. Понятие документа в социологии.
6. Виды документов. Познавательные возможности и ограничения отдельных видов документов в социологических исследованиях.
7. Проблема достоверности документальной информации. «Золотые правила» работы с документами.
8. Виды методов анализа документов. Область применения и обоснование выбора того или иного метода анализа документов.
9. Традиционные методы анализа документальных источников.
10. Формализованные методы анализа документальных источников.
11. Процедура контент-аналитического исследования.
12. Возможности и направления использования методов анализа документов в журналистике.
13. Опыт и практика применения метода контент-анализа различных средств массовой информации (газеты, журналы, телевидение, Интернет, радио и пр.).
14. Интент-анализ как метод анализа интенциональной направленности содержания документа.
15. Ивент-анализ как метод анализа ситуации события в документе.
16. Когнитивное картирование как метод анализа когнитивной структуры документов.
17. Методы анализа документов в биографических и устно-исторических исследованиях.
18. Анализ дневников в Интернете.
19. Методы анализа документов в визуальной социологии.
20. Процедура анализа неструктурированных текстовых документов.